



ФГОС

УМК

Е. М. Тихомирова

NEW

# Русский язык

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2  
класс



Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Рабочая тетрадь № 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого  
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»  
(М. : Просвещение)

**2** класс

*Издание десятое,  
переработанное и дополненное*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
Москва, 2020

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Тихомирова Е. М.**

**Т46** Русский язык. Рабочая тетрадь № 1: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14541-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

*Учебное издание*

**Тихомирова Елена Михайловна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1**

**2 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *М. А. Козлова*. Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*. Компьютерная верстка *М. В. Демина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz); по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 27.02.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «TextBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,58. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ №1826/19

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

ISBN 978-5-377-14541-7

© Тихомирова Е. М., 2020

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

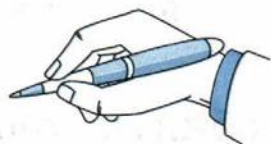
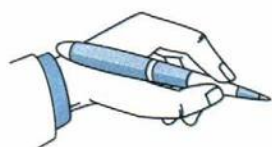
|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Предисловие .....                  | 4  |
| <b>Наша речь</b>                   |    |
| Виды речи.....                     | 6  |
| Диалог и монолог.....              | 8  |
| <b>Текст</b>                       |    |
| Текст.....                         | 9  |
| Части текста.....                  | 13 |
| <b>Предложение</b>                 |    |
| Предложение.....                   | 15 |
| Члены предложения.....             | 18 |
| <b>Слова, слова, слова...</b>      |    |
| Слово и его значение.....          | 21 |
| Синонимы и антонимы.....           | 25 |
| Однокоренные слова.....            | 28 |
| Слог. Ударение. Перенос слова..... | 32 |
| <b>Звуки и буквы</b>               |    |
| Звуки и буквы .....                | 37 |
| Русский алфавит, или Азбука.....   | 41 |
| Гласные звуки .....                | 45 |
| Согласные звуки .....              | 57 |
| Мягкий знак (ь) .....              | 62 |
| Ответы .....                       | 64 |

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материал пособия представлен основными разделами: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова», «Звуки и буквы», «Части речи». Все задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Занимаясь по данному пособию, младшие школьники имеют возможность познакомиться с отрывками из произведений русской классической и зарубежной литературы, разными формами народного творчества. Задания рабочей тетради носят репродуктивный и творческий характер. Педагог может выбрать для каждого ребёнка упражнение, которое будет посильно для выполнения. Часть заданий рассчитана на работу в парах и группах. Такие виды работ активизируют детей, вызывают интерес к родному языку.

Пособие предназначено для учеников второго класса. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.



## Алфавит

А а Б б В в Г г Д д

Е е Ё ё Ж ж З з И и

Й й К к Л л М м Н н

О о П п Р р С с Т т

У у Ф ф Х х Ц ц Ч ч

Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы Ь ь

Э э Ю ю Я я

# НАША РЕЧЬ

## Виды речи

1. Прочитай отрывок из сказки.

— Бабушка, почему у вас такие большие руки?

— Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя моё.

— Бабушка, почему у вас такие большие уши?

— Чтобы лучше слышать, дитя моё.

— Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

— Чтобы лучше видеть, дитя моё.

— Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

— А это чтоб скорее съесть тебя, дитя моё!

Вспомни название и автора сказки.

Как зовут персонажа, который задаёт вопросы? Запиши имя этого героя.

---

---

Кто отвечает на вопросы?

В какой момент сказки происходит данный разговор?

С соседом по парте прочитайте разговор по ролям. Постарайтесь правильно передать интонации.

Каким видом речи вы воспользовались, разыгрывая сценку?

**2.** Соедини стрелками рисунки и виды речи.



Устная  
речь

Письменная  
речь



## Диалог и монолог

1. Рассмотрите рисунок с соседом по парте. Сколько человек участвует в разговоре? Пофантазируйте, придумайте, о чём могут говорить дети. Составьте по рисунку диалог.



2. Прочитай тексты. Запиши рядом с каждым отрывком: что это — *диалог* или *монолог*.

Мама сказала Нине:

— Нина, купи в магазине:

Фунт мяса,

Бутылку кваса,

Сахарный песок,

Спичек коробок,

Масло и компот.

Деньги — вот.

(Ю. Владимиров)



— Расскажи, охотник, толком,  
Как же справился ты с волком?

— Я поймал его.

— А как?

— Забежал он в тот овраг,  
Где растёт трава-дурман,  
Скок! — и прямо в мой карман.

(А. Шибает)

Сколько человек участвует в разговоре?  
Что ты можешь сказать об охотнике?

---

---

## Текст

### Текст

1. Докажи, что перед тобой текст.

---

---

Наступила осень. На деревьях листья стали жёлтыми, красными, оранжевыми. Ветер срывает их и уносит вдаль. Л\_\_сточка падают на гла\_\_ь р\_\_ки и плывут по в\_\_де.

Озаглавь текст.

Спиши последнее предложение. Запиши в скобках проверочные слова.

Придумай продолжение рассказа.

2. Прочитай текст. Озаглавь.

К осени на старой ели висели тяжёлые шишки. В них созрели семена. Ель готовилась накормить птиц и зверей.

Голодно стало зимой в лесу. Вот на поляну выскочила белка. Она забралась на дерево, взяла шишку и принялась за еду. Пёстрый дятел спешит к ели. Он сорвал шишку и улетел в лес. Стайки клестов опустились на ель. Клесты засунули под чешуйки шишек кривые носы и достают семечки.

(По Г. Скребицкому)

Определи тему и главную мысль текста. Запиши.

Тема: в тексте говорится

о

Главная мысль: автор хотел рассказать нам о

Кого хотела накормить ель? Кого ещё она может накормить зимой?

**3.** Определи, какая группа предложений составляет текст.

Заяц осенью меняет серую шубку на белую. Дует холодный ветер. Ребята пошли в школу. Белка засушила на зиму грибов. Колхозники увезли с полей урожай.

В сентябре созрел богатый урожай овощей. Колхозники взяли лопаты и выкапывают морковь. Мешки с картофелем загружают в машины. Хрустящая капуста уже поступила в магазины города.

Озаглавь текст.

Выпиши из текста словарные слова.

Проверь себя по учебнику. Подчеркни орфограммы.

В какой магазин должен поступить урожай, собранный колхозниками?

Представь, что ты пришёл в магазин. Проверь, правильно ли продавец выложил товар.

### Овощи

огурцы

помидоры

свёкла

арбузы

перец

### Фрукты

яблоки

груши

ананасы

редис

сливы

Обведи название товара, который попал не в свой отдел.

## Части текста

### 1. Прочитай и озаглавь текст.

Днём одуванчик грелся на солнце, а ночью крепко запирает окна и двери и укладывался спать.

Ночью снились ему счастливые сны. Ему снился солнечный день, ясное небо, снилось, будто путешествует он по земле, глядит на реки, на горы, на города и деревни. Сны были очень приятные.

(Б. Сергуненков)

Запиши тему текста.

Запиши главную мысль текста.

Сколько частей в тексте? О чём говорится в каждой части?

Представь, что ты художник. Какие рисунки ты бы нарисовал к этому тексту?

Что ещё могло сниться одуванчику?

## 2. Прочитай и озаглавь текст.

Папа и Серёжа собрались на рыбалку. Вечером они накопали червяков. Рано утром рыбаки встали. Они взяли удочки и отправились на речку. Папа и Серёжа вытаскивали рыбу одну за другой. За два часа они наловили целое ведёрко. Рыболовы отдали весь улов маме. На обед была жареная рыба.

Определи тему и главную мысль текста.

Сколько в тексте можно выделить частей? О чём в них говорится? Возьми зелёную ручку. Отметь границы частей текста.

Спиши предложение, которое соответствует схеме.

└───    ───    ───    ───    ─── .

Подчеркни в предложении слово с буквой парного по глухости — звонкости согласного звука на конце.

# Предложение

## Предложение

### 1. Прочитай.

На ветке сидел  
Во дворе дети  
В школе прозвенел  
Малыши из снега

Можно ли эти группы слов назвать предложениями? Почему?

Добавь свои слова, чтобы получились предложения. Запиши их.

### 2. Прочитай предложения.

Дети играют. Плывут облака. Марина читает. Вася пишет. Собака лает.

Какие это предложения? Обведи.

- распространённые
- нераспространённые

Вместе с соседом по парте по очереди добавляйте в предложения по одному слову.

Сколько слов получилось в самом длинном предложении?

3. Составь предложения из данных слов. Запиши их в порядке, указанном схемами.

по, крышам, тяжёлые, дождя, капли, застучали  
тучи, свинцовые, небо, затянули  
земле, на, образовались, лужи, большие



\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

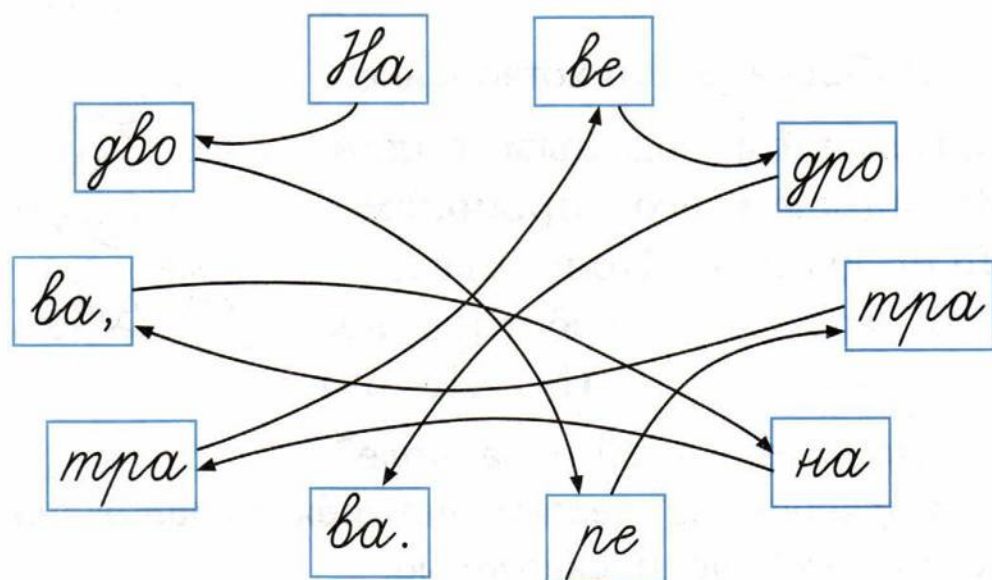
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прочитай предложения. Можно ли сказать, что получился текст? Почему?

Определи тему текста. Устно продолжи его.

4. Составь и запиши предложение.



Что у тебя получилось?

Потренируйся произносить скороговорку быстро и правильно.

Разделитесь на группы. Устройте конкурс «скороговорщиков».



## Члены предложения

### 1. Прочитай стихотворение.

Мы пойдём зелёным полем.  
Мы польём его, прополом.  
Поле дышит. Поле пьёт.  
Что сажали — всё взойдёт!  
(М. Яснов)



Что может взойти на поле?

Подчеркни в первых четырёх предложениях подлежащие и сказуемые.

Выпиши нераспространённые предложения. Раздели в них слова на слоги.

---

---

2. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни написание слов.

На з\_\_мле леж\_\_т ковёр из л\_\_с-  
точ\_\_ков.

Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Выпиши с вопросами остальные пары слов, связанные по смыслу.

---

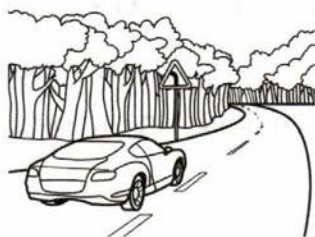
---

---

---

Составь и запиши своё предложение об осенних листьях.

3. Составь и запиши по рисункам предложения.



Подчеркни в предложениях подлежащие и сказуемые.

Какие у тебя получились предложения? Обведи ответ.

- распространённые
- нераспространённые

4. Прочитай сочетания слов. Составь из них предложения.

1) хлеб (какой?) ароматный, лежит (где?) на столе

2) шуршат (где?) под ногами, листья (какие?) сухие

3) висит (на чём?) на стене, портрет (кого?) писателя

Запиши составленные предложения. Подчеркни в каждом предложении основу.

5. Укажи с помощью стрелок связь слов в предложениях. Запиши вопросы, на которые отвечают второстепенные члены.

Осеннее солнце слабо греет.

Птицы потянулись на юг.

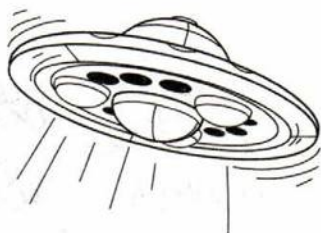
Вечером пошёл первый снег.

Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

# Слова, слова, слова...

## Слово и его значение

1. Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите предложения обо всех предметах, изображённых на рисунках.



2. Каким общим словом можно назвать перечисленные слова?

Образец: роза, ирис, ромашка — цветы.

дождь, град, снег —

восторг, огорчение, ужас —

орёл, сова, стриж —

пять, два, ноль —

кузнечик, муха, бабочка —

3. Разгадай ребусы.



Раздели слова на слоги.

Какое слово нельзя перенести? Почему?

Подбери общее название для данных слов. Допиши ещё два слова в эту группу.

4. Найди в сетке пять слов. Запиши их.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| к | и | н | й | а | ч |
| т | а | р | н | а | к |
| б | е | е | а | ш | а |
| л | ц | л | ч | к | т |
| ю | д | к | а | а | с |

На какой вопрос отвечают слова? Что они обозначают? Как назвать эти предметы одним словом? Дополни данную группу ещё двумя словами.

5. Прочитай предложения.

Зрители смотрели в театре **трагикомедию**. В антракте они вышли в **фойе**.

Найди в толковом словаре учебника значения выделенных слов.

Составь и запиши предложение с любым словом из толкового словаря.

**6.** Прочитай сочетания слов.

побег преступника, побег гороха  
электрическая розетка, розетка для  
варенья

подъезд в доме, подъезд к дому

Выбери любую пару слов, составь и запиши с ней предложения. Форму слов можно изменять.

---

---

---

Подчеркни во всех словах буквы, обозначающие гласные звуки.

**7.** Прочитай поговорки. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия месяцев.

Октябрь ни колеса, ни полоза не любит. Октябрь землю покрыл где л\_\_-  
стом, где сн\_\_жком.

Ноябрь без топора м\_\_сты наводит,  
декабрь без гв\_\_здя заколачивает.

Ноябрь — сентябрёв внук, октябрёв  
сын, з\_\_ме родной брат.

Разделитесь на группы. Найдите в дополнительной литературе пословицы и поговорки об осенних месяцах. Расскажите их на уроке.

## Синонимы и антонимы

### 1. Прочитай текст. Озаглавь его.

---

Жили два соседа: Ах и Ох. Ах был всегда весёлый, а Ох — грустный. Ах делал всё очень быстро: ходил, подметал, колол дрова. Ох всё делал медленно и постоянно вздыхал при этом. Часто он просто лежал в кровати и смотрел в потолок. Ах радовался, когда к нему приходили гости. Он говорил: «Ах, как здорово, что вы пришли!» Ох огорчался, что к нему никто не заходит.

Как ты думаешь, почему героев текста так называли? Видел ли ты мультфильм об этих человечках?

Почему к Оху не любили приходить гости? Хотел бы ты иметь такого друга? Почему?

Какой совет можно дать Оху, чтобы его жизнь изменилась?

Выпиши из текста слова-антонимы.

---

---

---

---

**2.** Подбери синонимы к словам, пользуясь словарём в учебнике.

смешной —

задира —

липкий —

блестеть —

размышлять —

горячий —

кличка —

путь —

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

**3.** Прочитай поговорки. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни антонимы.

Не было бы сч\_\_стья, да несч\_\_стье помогло.

Мен\_\_ше говори — бол\_\_ше делай.

Спиши любую поговорку.

**4.** Второклассник подбирал к словам антонимы. Проверь его работу. Если есть ошибки, исправь их. Запиши правильный вариант над словом.

Холод — мороз, простой —  
сложный, маленький — кро-  
шечный, одобрять — осуждать,  
любить — ненавидеть, ссора —  
вражда, высоко — низко, дале-  
ко — близко, огорчать — рас-  
страивать, восток — запад.

**5.** Поиграйте с соседом по парте. Называйте по очереди друг другу слова и подбирайте к ним антонимы (синонимы). Берите слова для игры в словаре антонимов (синонимов) в учебнике.



## Однокоренные слова

1. Прочитай. Зачеркни в каждой группе «лишнее» слово.

|         |             |         |
|---------|-------------|---------|
| море    | летать      | лень    |
| моряк   | лётчик      | лента   |
| морж    | летний      | ленивый |
| морской | летательный | лентяй  |

Какие слова зачеркнул твой сосед по парте? Есть ли у вас различия?

2. Запиши однокоренные слова, от которых образованы данные слова. Обозначь в словах ударение.

л ховой —

д машинный —

л ства —

л сник —

цв тной —

сн шной —

гр бной —

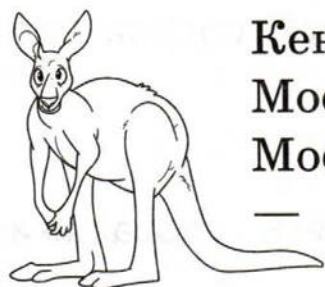
Какие слова помогли тебе определить букву, которую надо вставить?

3. Вместе с Владимиром Степановым отправляйся в зоопарк.



У пушистой ласки  
Озорные глазки.  
Любит эта озорница  
Забираться в гнёзда к птицам.

Знает ловкая летяга:  
Чтоб летать — нужна отвага.  
Как закончится полё\_\_,  
С ветки пло\_\_ она сорвёт.



Кенгурёнка поутру  
Моет мама кенгуру,  
Моет лапки, моет хвостик:  
— Видишь,

к нам ш\_\_гают гости.

Кто из этих зверей не живёт в нашей стране? Кто из них родственник белки?

Найди в каждом стихотворении родственные слова. Выдели в них корень. Укажи цифрой над этими словами количество слогов.

Выпиши из текстов слова с пропущенными буквами, запиши рядом проверочные слова.

---

---

---

---

4. Определи, сколько групп однокоренных слов записано. Подчеркни каждую группу слов карандашами разных цветов.

Подарок, дар, домовый, улов,  
варить, бездомный, домашний,  
ловить, дарить, домик, отвар,  
подарить, выловить, домище,  
повар, варенье.

Сколько групп у тебя получилось? Сколько групп получилось у твоего соседа по парте?

Выдели во всех словах корни.

5. Заполни таблицу, пользуясь словарями в конце учебника.

| Слово  | Однокоренное слово | Синоним | Антоним |
|--------|--------------------|---------|---------|
| друг   |                    |         |         |
| смелый |                    |         |         |
| жаркий |                    |         |         |
| холод  |                    |         |         |
| быстро |                    |         |         |

**6.** Определи, правильно ли второклассник подобрал однокоренные слова. Зачеркни слова, которые он подобрал неверно.

Лак, лаковый, облако, отлакировать.

Кусок, укусить, кусочек, кусковой.

Осмотр, смотреть, просмотр, смотрящий.

Бок, боковина, боковой, бокал.

Задымить, дымовая, дымок, дым.

**7.** Подбери однокоренные слова к словам *ветер* и *мороз*. Воспользуйся для этого словарём в учебнике.

Выдели в словах корни.

Почему ветер так по-разному называют? Составь и запиши два предложения о ветре, используя данные однокоренные слова.



## Слог. Ударение. Перенос слова

1. Прочитай отрывок из стихотворения.

Одеяло убежало,  
Улетела простыня,  
И подушка,  
    как лягушка,  
Ускакала от меня.



Вспомни автора этого стихотворения. Обведи ответ.

Михалков Маршак Чуковский

Помнишь ли ты, что было дальше с героем стихотворения?

Спиши четверостишие, раздели слова для переноса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпиши слово, которое соответствует схеме.

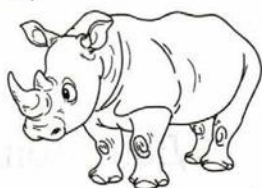


2. Подчеркни в стихотворениях слова, которые произносятся по-разному, а пишутся одинаково. Обозначь в них ударение.



На путях я вижу сорок  
Резво скачущих сорок.  
Этот вид мне очень дорог  
Средь неведомых дорог.  
(И. Соколов-Микитов)

— Вопрос мой прост и краток, —  
Промолвил Носорог, —  
Что лучше — сорок пяток  
Или пяток сорок? (А. Милн)



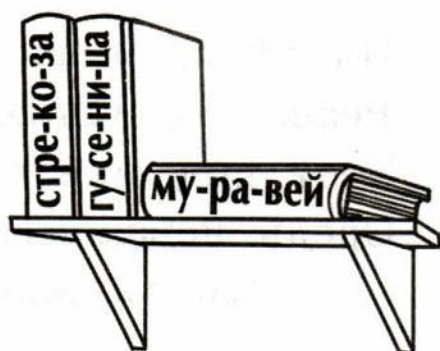
Как изменится смысл слова, если неправильно поставить ударение?

3. Спиши предложение, разделяя слова для переноса.

Ясное осеннее утро радует  
хорошей погодой.

Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши с вопросами остальные пары слов, связанные по смыслу.

4. На полке стоят книги. Прочитай слова, которые написаны на корешках книг. Запиши их.



Дай общее название словам этой группы. Дополни группу двумя словами.

5. Второклассник делил слова для переноса. Проверь его работу. Если найдёшь ошибки, исправь их зелёной ручкой.

О-ду-ван-чик, локо-мо-тив,  
па-льцы, ма-йор, ва-реж-ка,  
мо-ро-же-но-е, по-бе-ре-жье,  
са-мо-свал, расс-каз, улит-  
ка, за-мороз-ки, сто-ян-ка,  
ма-я-чок.

**6.** Прочитай стихотворение А. Струева.

Я стою на берегу,  
Искупаться я могу.  
Если плавать не умею,  
То на круге уплыву!



Выпиши из стихотворения трёхсложные слова. Раздели их для переноса, поставь ударение.

---

---

Можно ли ребёнка одного отпускать плавать? Чем надо пользоваться, если не умеешь плавать?

**7.** Заполни таблицу словами, используя данные схемы.

| — —   | —  —  | —   — |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Обозначь ударение в словах.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

**8.** Обозначь в словах ударение.

Красивее, гербы, инструмент,  
торты, турфия, банты, столяр,  
поняла, щавель, звонил, краны.

Проверь выполнение своей работы по словарю в учебнике.

**9.** Ученик записал слова в таблицу. Проверь его работу.

| 1 слог | 2 слога | 3 слога  |
|--------|---------|----------|
| зонт   | маяк    | бабочка  |
| утка   | майка   | карамель |
| краб   | улитка  | телефон  |
| друг   | аист    | грядка   |
| столб  | утюг    | загадка  |

Выпиши слова, которые ученик подобрал неверно. Раздели их на слоги.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

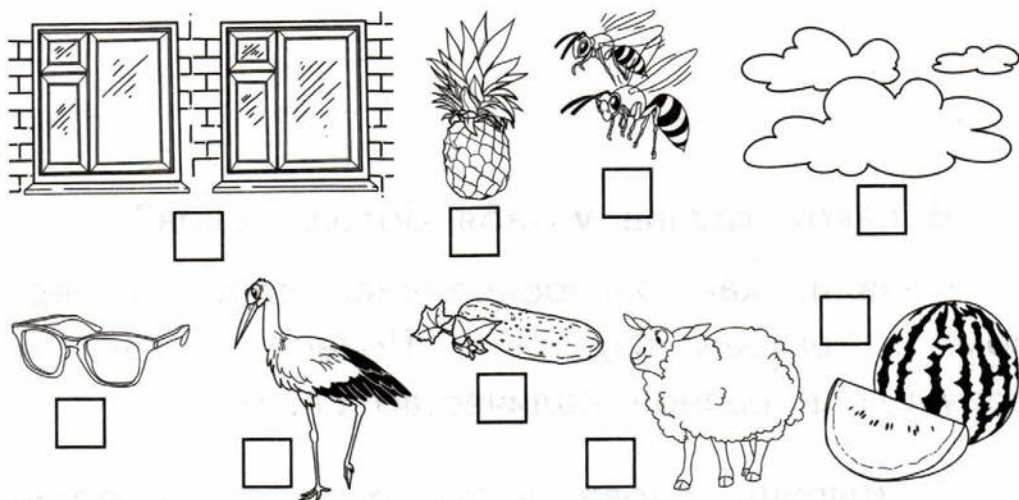
\_\_\_\_\_

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

# Звуки и буквы

## Звуки и буквы

1. Назови предметы. Распредели слова в две группы по первому звуку. Закрась квадратики разными цветами.



В какой группе у тебя больше слов?

Как распределил слова твой сосед по парте?

2. Рассмотрите звуковые обозначения слов. Запиши слова буквами.

[л'эй'ка], [й'úpка], [пáл'ма], [май'ák]

---

---

---

---

**3.** С каких букв начинаются слова в задании 1? Распредели слова на две группы по первой букве и запиши.

---

---

---

---

---

---

---

---

В какой группе у тебя больше слов?

Сравни, как распределились слова в первом и третьем заданиях. Почему в группах получилось разное количество слов?

**4.** Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

Какао, бегающие, больница, единокор, зелёные, баянист, семья, поэт, переезд, юный, поющие.

---

---

---

---

---

Придумай и запиши три своих слова.

---

---

---

**5.** Посмотри, как можно из слова получить новые слова, если убрать одну букву.

Образец: *рота* — *рот*,  
*крот* — *кот*, *рост* — *рот*.

Зачеркни в данных словах одну букву, подчеркни получившиеся слова.

Бокс, коса, шутка, лампа, грот, краб, беда, седло, столб, сток, тигр, салон, зубр.

Вместе с соседом по парте выполните такое же задание с другими словами.

Стройка, брат, клад, тромб, осмотр, булавка, буклет.

Объясните значения образованных слов.

Выпиши слова, которые нельзя переносить.

---

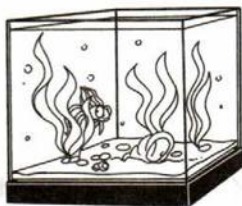
---

---

6. Назови предметы, изображённые на рисунках. Запиши первую букву каждого слова.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Составь из этих букв новое слово. Запиши его. Что оно означает? Проверь себя по толковому словарю в учебнике.

\_\_\_\_\_



## Русский алфавит, или Азбука

1. Догадайся, какие слова зашифрованы. Для этого вместо цифр подставь буквы из алфавита.

9 10 14 16 11 \_\_\_\_\_

25 1 19 20 16 \_\_\_\_\_

10 5 7 20 \_\_\_\_\_

19 15 6 4 \_\_\_\_\_

Составь и запиши из этих слов предложение. Подчеркни в нём главные члены. Выпиши с вопросами остальные пары слов, связанные по смыслу.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Зашифруй два-три слова для своего соседа по парте.

2. Прочитай стихотворение И. Шевчука «На перемене».

На земле лежал Федя Земляков.  
Из него торчал Стёпа Стебельков.  
Расцветал на нём Лёня Лепестков.  
И порхал орлом Мотя Мотыльков.  
Вдруг как налетел Витя Ветерков —  
Охнуть не успел Лёня Лепестков!  
Мотя Мотыльков хоть и отскочил,  
Но Семён Сачков половчее был.  
Напоследок встрял Ножницын Иван —  
Скошенный упал Стебельков Степан.  
Только Земляков всё себе лежал.  
Может, Земляков Тракторова ждал?  
Нет. Прикрыв синяк, думал Земляков:  
«Ох, и далеко мне до облаков!»

Как у мальчиков прошла перемена? Смогут ли они хорошо работать на следующем уроке? Бывали ли в вашем классе такие перемены?

Подчеркни в тексте фамилии мальчиков, чтобы они не повторялись. Выпиши фамилии в алфавитном порядке.

---

---

3. Определи, на сколько групп можно разделить данные слова.

Мурманск, Есенин, Нева, Михалков, Волга, Днепр, Новгород, Тютчев, Ока, Барто, Калининград, Хармс, Анапа, Воронеж, Енисей.

Выпиши слова любой группы в алфавитном порядке.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

4. Соедини стрелками буквы и их названия.

твёрдый знак

ь

мягкий знак

р

ш

к

рэ

эр

ша

шэ

кэ

ка

ф

н

х

фэ

эф

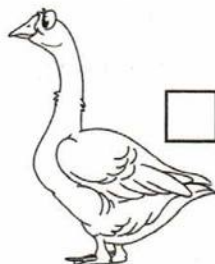
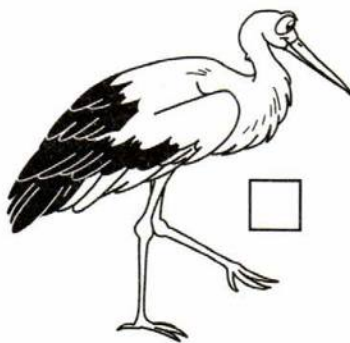
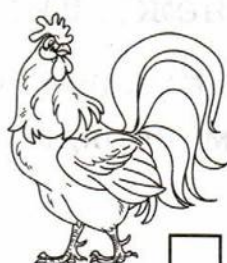
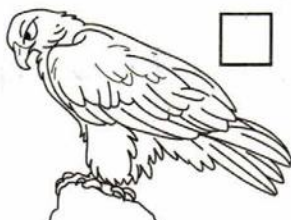
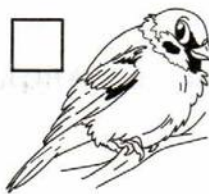
нэ

эн

ха

хэ

5. Расположи названия птиц по алфавиту.



На какие группы можно разделить этих птиц?

## Гласные звуки

1. Прочитай слова обеих групп. Что обозначают слова первой группы, второй группы?

1) л\_\_сной — \_\_\_\_\_

пр\_\_мой — \_\_\_\_\_

дв\_\_рной — \_\_\_\_\_

д\_\_машний — \_\_\_\_\_

кр\_\_вой — \_\_\_\_\_

т\_\_жёлый — \_\_\_\_\_

2) б\_\_жать — \_\_\_\_\_

см\_\_треть — \_\_\_\_\_

д\_\_рить — \_\_\_\_\_

в\_\_рить — \_\_\_\_\_

с\_\_жать — \_\_\_\_\_

пл\_\_сать — \_\_\_\_\_

Подбери однокоренные слова и проверь, какую букву надо вставить.

2. Измени форму слова и проверь букву, которую надо вставить.

1) с\_\_сна —

ст\_\_на —

стр\_\_ла —

\_\_гра —

з\_\_мля —

\_\_кно —

2) р\_\_ды —

ств\_\_лы —

кл\_\_сты —

гр\_\_чи —

ст\_\_лы —

д\_\_жди —

Что обозначают все слова в задании? Обведи ответ.

• предметы

• признаки предметов

• действия предметов

Как изменились слова в первой группе? Во второй группе?

**3.** Сравни способы проверки безударных гласных в упражнениях 1 и 2.

В каком упражнении мы проверяли написание слов, изменяя их форму? ☐

В каком упражнении подбирали однокоренные слова? ☐ Впиши номера заданий.

**4.** Прочитай стихотворение.

Когда-то верблюды крылатыми были.  
Носили верблюды громадные крылья.  
Летали верблюды в заморские дали,  
И небо им даже орлы уступали.

(А. Усачёв)

Спиши второе предложение. Обозначь в словах ударение. Поставь точки под буквами безударных гласных звуков.

Подчеркни в предложении главные члены. Выпиши с вопросами остальные пары слов, связанные по смыслу.

---

---

---

---

---

---

Придумай продолжение этой истории. Расскажи, почему верблюды перестали летать.

5. Рассмотрите пары слов. Определите и отметьте знаком «+» способ, которым ученик подбирал проверочные слова.

| Пары слов           | Изменением<br>формы<br>слова | Подбором<br>однокорен-<br>ного слова |
|---------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| колесо —<br>колёса  | +                            |                                      |
| сверло —<br>сверлит |                              |                                      |
| гряда —<br>грядка   |                              |                                      |
| повар —<br>варит    |                              |                                      |
| мясной —<br>мясо    |                              |                                      |
| слезать —<br>лезет  |                              |                                      |
| змея —<br>змеи      |                              |                                      |
| звонко —<br>звон    |                              |                                      |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| далеко —<br>даль  |  |  |
| смешной —<br>смех |  |  |
| леса —<br>лес     |  |  |

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

**6.** Подчеркни слова, в которых при произнесении рядом находятся два гласных звука.

Театрал, паяльник, поэт,  
шпион, боец, оазис, какао, дуэт,  
пион, рация, аэродром, маяк,  
авиатор, забияка, заяц, статуя,  
станция, аэропорт.

**7.** Обведи имена зелёным цветом, а фамилии — синим.

Эмма Мошковская — поэтесса.

Эдуард Успенский — поэт и писатель.

Подчеркни букву *э*.

**8.** Отгадай загадки. Запиши отгадки.  
Вставь пропущенные буквы.



Ув\_\_зут сейч\_\_с меня  
Два серебряных к\_\_ня.  
Цок копытами, цок, цок.  
На к\_\_тке бл\_\_стит л\_\_док.  
Кони те невелики,  
Называются \_\_\_\_\_.

В с\_\_ду ветка-сучок,  
На ней плод с кул\_\_чок,  
Весь румяный б\_\_чок.



Каким способом ты подбирал однокоренные слова? Как проверить написание слов-отгадок?

**9.** Выпиши из орфографического словаря в учебнике десять слов с безударной гласной *а*. Раздели слова для переноса.

---

---

---

---

---

**10.** Разделитесь на два варианта.

**Вариант 1** — выпишите слова, в которых пропущена буква *а*.

**Вариант 2** — выпишите слова, в которых пропущена буква *о*.

Запишите в скобках проверочные слова.

Др\_\_ва, с\_\_лонка, р\_\_дник, ст\_\_рик,  
под\_\_рить, в\_\_ренье, см\_\_треть, см\_\_ла,  
ст\_\_янка, заг\_\_дать, пр\_\_сить, т\_\_щить,  
од\_\_брать, ст\_\_льной.

---

---

---

---

---

---

---

---

Обменяйтесь тетрадями с детьми другого варианта. Проверьте работы друг друга.

**11.** Выпиши из толкового словаря в учебнике слова с буквой *э*, обозначь в них ударение. Прочитай значения этих слов.

---

---

---

---

**12.** Прочитай и озаглавь текст. Вставь пропущенные буквы.

---

На сп\_\_не бабоч\_\_ки нарисован жёлтый череп, который предупреждает о см\_\_ртельной опасности. Называется эта н\_\_ч\_\_ная бабоч\_\_ка «мёртвая г\_\_лова». Она б\_\_льшая сл\_\_стёна. Ради капельки мёда она готова р\_\_сковать ж\_\_знью.

Один раз я видел, как бабоч\_\_ка с лёта стукнулась в \_\_кно — ч\_\_ть ст\_\_кло не выб\_\_ла! Испугавшись, она трепыхалась в тр\_\_ве между ст\_\_бельков.

(По Е. Чарушину)

Запиши ответы на вопросы.

• Что нарисовано на сп\_\_не бабоч\_\_ки?

---

• О чём предупреждает этот рисунок?

---

• Как называется бабоч\_\_ка?

---

• В какое время суток можно увидеть эту бабочку?

---

**13.** Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Что л\_\_жит (\_\_\_\_\_) в кармане?

Фишка.

Что л\_\_жит в кармане? Шишка.

Н\_\_совой (\_\_\_\_\_) л\_\_жит платок

И пластмассовый св\_\_сток (\_\_\_\_\_).

Пистолет л\_\_жит в кармане!

И билет л\_\_жит в кармане!

Что ещё в кармане? Руч\_\_ка

От ст\_\_ринного (\_\_\_\_\_)

з\_\_нта (\_\_\_\_\_).

И резинка, и т\_\_нуч\_\_ка (\_\_\_\_\_),

И ц\_\_почка (\_\_\_\_\_), и слюда.

(А. Кушнер)

Как ты думаешь, чей карман описал поэт — мальчика или девочки? Какие слова в тексте тебе помогли ответить на этот вопрос? Для чего столько вещей лежит в кармане?

Что ты обычно носишь в кармане?

**14.** Выпиши из словаря в учебнике группы однокоренных слов на букву **с**. Выдели в словах корни, обозначь ударение. Поставь точки под безударными гласными в корнях слов.

---

---

---

---

---

**15.** Прочитай фразеологизмы. Подчеркни в них словарные слова.

### **Фразеологизм**

держатъ язык  
за зубами

не в своей та-  
релке

яблоко раздора

собаку съесть

стреляный во-  
робей

### **Значение фразеологизма**

повод и причина  
ссоры

человек, которого  
трудно обмануть

чувствовать себя  
неуютно

молчать

приобрести боль-  
шой опыт

Можешь ли ты объяснить смысл выражений первого столбика?

Прочитай объяснение этих выражений, взятых из большого фразеологического словаря для детей. Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

**16.** Вычеркни в каждом ряду все повторяющиеся буквы гласных звуков. Запиши слова, которые получились.

И К И Р О И В А И И Т Ь

---

---

О О Д И О В О О А Н

---

---

Т Е У М Е Е Б Е О Ч Е К А

---

---

Как одним словом можно назвать эти предметы?

Какое из этих слов «лишнее»? Почему? Найди несколько вариантов ответа на этот вопрос.

Как с этим заданием справился твой сосед по парте?

**17.** Выдели во всех словах корни. Поставь точки под безударными гласными в корнях слов.

Добро, доброта, добренький.

Грязнуля, загрязнить, грязь.

Темнота, тёмный, стемнело.

Повязка, вязать, завязать.

Сцепить, цепь, цепочка.

Подчеркни в каждой группе слово, которое будет проверочным для других однокоренных слов.

**18.** Рассмотрите звуковую запись слов. Отметьте безударные гласные звуки. Какие буквы следует писать на месте безударных гласных звуков? Запиши слова, подбери к ним проверочные слова.

[р'ика́] — \_\_\_\_\_

[зв'изда́] — \_\_\_\_\_

[мар'а́к] — \_\_\_\_\_

## Согласные звуки

1. Прочитай слова. Что они обозначают?

медведь — \_\_\_\_\_

лягушка — \_\_\_\_\_

белка — \_\_\_\_\_

зебра — \_\_\_\_\_

кит — \_\_\_\_\_

сельдь — \_\_\_\_\_

вертишейка — \_\_\_\_\_

шена — \_\_\_\_\_

Произнеси слова и определи, с каких звуков они начинаются. Обведи правильный ответ.

• с твёрдых согласных

• с мягких согласных

Подбери и запиши названия животных, в которых эти же согласные будут твёрдыми.

2. Прочитай стихотворение М. Яснова «Шумный лес».

Что у нас в лесу на букву Ш?  
Это шишка шлёпнулась, шурша.  
Шмель и шершень  
Шустро шарят в кашке.  
Шебуршат в шиповнике букашки.  
Что ещё в лесу на букву Ш?  
Шум и шорох возле шалаша.  
Ну а если полон рот морошки —  
Широежки и шороконожки!



Объясни значения выделенных слов. Какое слово является вторым названием растения *клевер*?

Какой звук чаще всего встречается в стихотворении? Для чего его повторял автор?

Какие слова записаны с ошибками? Почему? Какие звуки перепутали?

Запиши эти слова правильно. Раздели их для переноса.

---

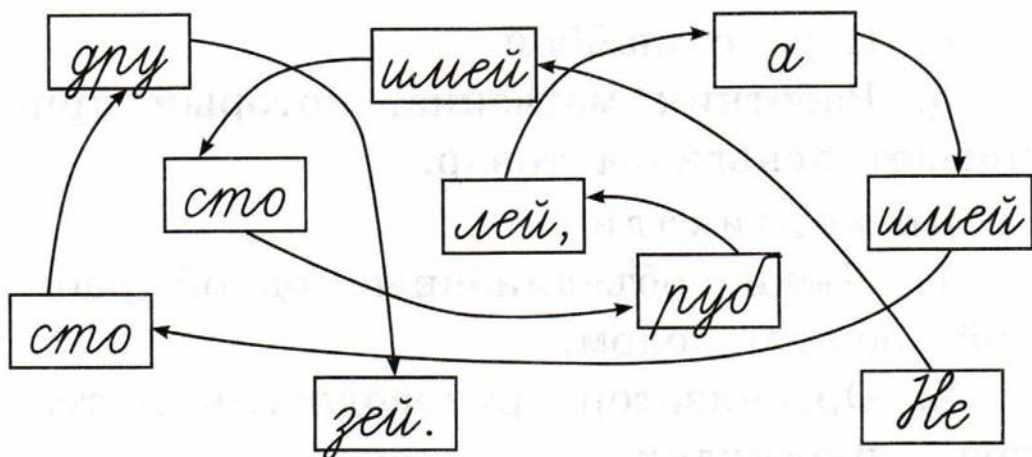
---

---

---

Почему гриб и насекомое получили такие названия?

3. Прочитай пословицу. Объясни её смысл.



Запиши пословицу. Раздели слова с буквой *й* для переноса.

Выпиши слово, которое подходит к схеме.



4. Подчеркни слова, в которых есть звук [й'].

Кайма, лайка, океан, баян, поезд, майонез, утюг, майор, юноша, мальчик, попугай, пион, Байкал, батарейка.

Какие буквы помогают звуку [й'] «спрятаться» в словах? Запиши их.

## 5. Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

3. Игра с шайбой.

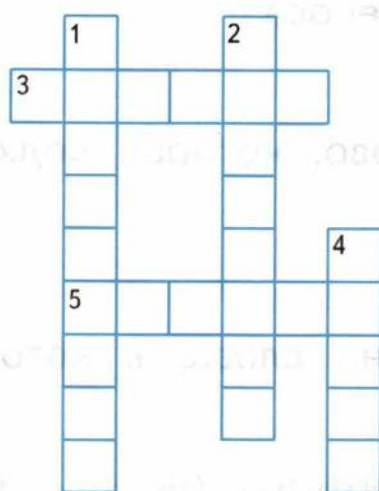
5. Работник магазина, который принимает деньги за товар.

По вертикали:

1. Люди, объединённые одной работой, общим делом.

2. Организатор, руководитель в театре, киностудии.

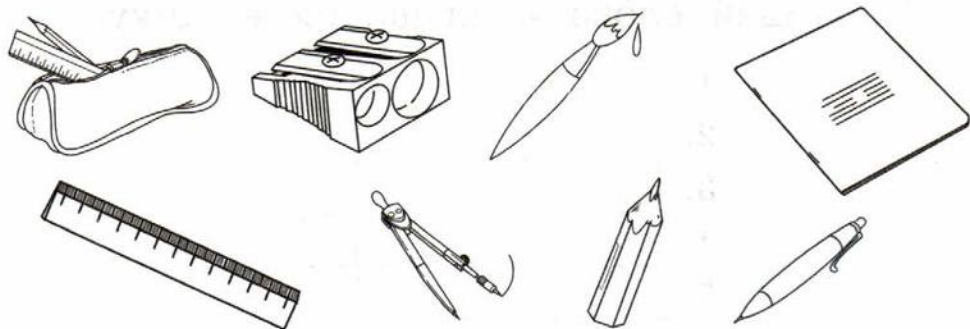
4. Вирусное заболевание.



6. Замени первую букву в слове *порт*.  
Запиши слова, которые у тебя получились.

Сколько слов записал твой сосед по парте?

**7.** Назови предметы, изображённые на рисунках.



Какое лексическое значение имеют данные слова?

Запиши слова, которые начинаются с мягких согласных звуков. Подчеркни в них все буквы мягких согласных звуков.

---

---

---

**8.** Какими звуками различаются слова в парах? Подчеркни букву, обозначающую твёрдый согласный звук, синим цветом, а мягкий — зелёным цветом.

Лук — люк, нить — нить, ряд — рад, вол — вёл, лень — лань, кот — кит, флаги — фляги.

Попробуй придумать такую пару слов. Запиши.

---

---

## Мягкий знак (ь)

1. Угадай слова и впиши их в сетку.

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Оставшаяся часть от спиленного дерева.

2. Крупный рогатый лесной зверь.

3. Белая красивая плавающая птица.

4. Хозяин русского леса.

5. Название осеннего месяца.

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Новость, больница, ступенька, вальс, акварель, январь, щавель, польза, груздь.

Подчеркни буквы мягких согласных звуков одной чертой, а буквы, указывающие на их мягкость — двумя чертами.

Какие из этих слов нельзя переносить?

3. Выпиши из текста слова с мягким знаком. Подчеркни в них буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного.

Наступил д\_\_кабрь. Начались сильные м\_\_розы. Веч\_\_ром мела метель. Она нанесла большие сугробы. В берлоге спит медведь. Лось ест горькую кору. На ветку ольхи сел снегирь. Он ищет, что можно съесть.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Найди в тексте нераспространённое предложение. Подчеркни его.

Спиши предложение, которое подходит к схеме.

Кто? что делает?  
какую? что?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подчеркни в предложении главные члены. Стрелками укажи связь слов, надпиши вопросы.

## Ответы

**С. 22. Упр. 3**

Врач. Артист. Водитель.

**С. 23. Упр. 4**

Тарелка, блюдце, стакан, чайник, чашка.

**С. 41. Упр. 1**

Зимой часто идёт снег.

**С. 50. Упр. 8**

Коньки. Яблоко.

**С. 55. Упр. 16**

Кровать, диван, тумбочка.

**С. 60. Упр. 5**

По горизонтали: 3. Хоккей.  
5. Кассир.

По вертикали: 1. Коллектив.  
2. Режиссёр. 4. Грипп.

**С. 62. Упр. 1**

1. Пень. 2. Олень. 3. Лебедь.  
4. Медведь. 5. Сентябрь.